



**SJÖLINS**  
GYMNASIUM



***Kvalitetsrapport  
Nacka 2020/2021***

## Innehållsförteckning

REKTOR HAR ORDET .....	4
GRUNDFAKTA - Sjölin's .....	5
Casemetodik med rötter ur Harvard.....	5
Casemetodiken .....	5
Organisation.....	5
Skolor och program.....	5
Om skolenheten.....	6
Bakgrund .....	6
Organisation och arbetsformer.....	6
Vårt kvalitetsarbete .....	9
Vår kvalitetsdefinition.....	9
Våra framgångsfaktorer .....	9
Gemensamma kvalitetsuppföljningar.....	9
Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet .....	10
Sjölin's Nackas systematiska kvalitetsarbete.....	10
RESULTATREDOVISNING - resultatkvalitet.....	11
Kunskaper .....	11
Andel med examen .....	11
GBP Avgångsbetyg .....	11
Betygsfördelning samtliga elever.....	12
Resultat nationella prov.....	12
Demokrati- och värdegrundsarbetet .....	12
Andel elever som upplever sig trygga och som upplever att alla behandlar varandra väl.....	12
Studiero.....	14
UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN - struktur-och processkvalitet.....	15
Undervisning och lärande .....	15
Rektors organisering .....	15
Utvärdering och analys .....	16
Slutsatser och åtgärder till förbättring .....	18
Demokrati och värdegrundsarbetet .....	19
Rektors organisering .....	19
Utvärdering och analys .....	20
Slutsatser och åtgärder till förbättring .....	21

Elevhälsoarbetet .....	21
Rektors organisering .....	21
Utvärdering och analys .....	22
Slutsatser och åtgärder till förbättring .....	23
SAMMANFATTANDE SLUTSATER OCH ÅTGÄRDER TILL FÖRBÄTTRING .....	25

## REKTOR HAR ORDET

Corona, corona, corona.

Så inledde jag ett tal till personalen vid julavslutningen. Det fortsatte senare:

Tillsammans gör vi det vi kan allra bäst  
att lotsa elever till framtidens fest  
med hopp och tillförsikt intakt  
oavsett vad myndigheterna har sagt

Även om inte rymmen höll så hög kvalitet, så gjorde all personal det med bravur. Det här året med fortsatt pandemi satte oss verkligen på prov, men det är då det visar sig om den goda kvalitet som vi alltid haft stod pall för ytterligare prövningar. Det gjorde den verkligen! Allt fokus låg på att ge eleverna det bästa möjliga i en svår tid. Det handlade om båda delarna i vårt uppdrag, både att ge dem kunskaper inför framtiden men också, vilket blev än tydligare detta år, att ge dem trygghet och framtidshopp.

En sak som blev tydlig är hur central lektionen är i vår verksamhet. Dels ska undervisningen hålla hög klass med stor variation och interaktion, även i tider av fjärrundervisning, och det visade våra undersökningar att den gjorde. Men dessutom blev det tydligt hur viktigt det är med rutinen att alla lektioner blir av och startar och slutar på utsatt tid. Det skapar en struktur i en osäker situation. Alla lärare gjorde sitt yttersta för att kunna hålla sina lektioner som vanligt, oavsett om det skedde hemifrån eller från skolan. En fördel under det här året var att även om man som lärare kände sig något förkyld, så kunde man hålla sina lektioner hemifrån, där man i en normal vardag inte hade kunnat arbeta. Det blev ännu tydligare hur mycket alla lärare värdesätter att kunna ha sina lektioner.

Med det sagt har vi återigen saknat att ha eleverna på plats! För det är i mötet i klassrummet som det är lättare att bygga relation, att bli sedd och att kunna ställa den där extra frågan som dyker upp i huvudet. Vår casemetodik bygger på att man ska kunna samarbeta och det görs lättast och med mest kvalitet på plats, både för elever och lärare. Så även om vi har lärt oss nya sätt att interagera och kommunicera, så ser vi nu fram emot att få ses och vara på skolan tillsammans i större utsträckning.

Förra årets kvalitetsrapport avslutades med att läsåret hade gett oss insikter i att vi måste ligga steget före i den pedagogiska utvecklingen för att kunna möta oförutsedda händelser. Det är något jag är ytterligare stolt över, att vi under året har fortsatt vår pedagogiska utveckling med bibehållen styrka och kvalitet. Som rektor brinner jag för delaktighet och att vi arbetar tillsammans för att nå våra mål, och på den här skolan finns ett fantastiskt driv och engagemang för att ständigt utvecklas, utmana oss själva och göra det absolut bästa man kan för alla våra elever.

Ett glädjeämne under läsåret har också varit det samarbete som vi har haft med Alexandra Sedlovskaya, professor på Harvard Business School. I och med den resa som gjordes till Harvard förra läsåret knöts kontakt med Alexandra, som till vardags utbildar caselärare på Harvard Business School. Hon har i år genomfört tre workshops med alla lärare på respektive Sjölinsskola, vilket både har stärkt sammanhållningen mellan våra fyra Sjölinsskolor och även det interna arbetet med caseutveckling på varje skola.

Inför detta läsår önskar vi oss riktiga möten med nya och gamla elever på plats i skolan!

## GRUNDFAKTA - Sjölin

### Casemetodik med rötter ur Harvard

Sjölin pedagogiska helhetsidé utgår från en holistisk kunskapssyn där kunskap inte delas upp i ämnen var för sig utan att ämnen integreras med varandra och bildar en helhet. Vår pedagogik utgår från Casemetodiken som bygger på ett verklighetsbaserat och ämnesövergripande arbetssätt med rötter i Harvard. Arbetssättet är tydligt högskoleförberedande och förbereder eleverna på utmaningar liknande de som de kan stöta på i sitt framtida yrkesliv.

Vår vision är att eleverna ska förberedas för framtida studier och yrkesliv och samtidigt träna sociala förmågor och växa som människor. I Casemetodiken tränas även elevernas sociala förmågor såsom kritiskt tänkande, samarbete och förmågan att se ur olika perspektiv. En stor del av metodiken handlar om att läraren ska handleda eleven i sitt arbete och vi lägger stor vikt vid den relationella pedagogiken mellan lärare och elev. Hos Sjölin har lärarna en relation till alla elever och vi värnar om deras utveckling både socialt och kunskapsmässigt.

### Casemetodiken

På Sjölin är undervisningen till största del upplagd utifrån olika typer av case. Ett Sjölinscase utgår från en verklig händelse, en situation eller ett dilemma. Varje Sjölinscase är ämnesövergripande där flera kurser och ämnen samverkar kring samma case.

En caseperiod varar i ca 6 veckor och genomgår olika faser. Varje caseperiod startar med en intresseväckande uppstart där frågeställningen presenteras. Därefter sker en undersökande del där eleverna får undersöka frågeställningen under varierade undervisningsformer. Gästföreläsare och studiebesök är vanligt under denna period men även mer traditionell undervisning. Under denna del ägnas även mycket tid till individuell handledning där eleverna tränas i att se saker ur olika perspektiv. Varje case har ett tydligt caseavslut som innehåller presentationer och examinationer av olika slag. Examinationer och bedömningar sker både under arbetets gång och vid caseavslutet.

### Organisation

Sjölin fyra gymnasieskolor ingår i AcadeMedias Teoretiska gymnasieområde, som leds av en utbildningsdirektör, Joakim Molander. Rektorerna leds i sin tur av Sjölin leds i sin tur av skolchef Jimmy Rosengren. Rektorsgruppen träffas en gång i månaden på gemensamma rektorsmöten. Under året har dessutom samtliga rektorer inom teoretiska gymnasieområdet gemensamma kvalitets- och ledardagar.

På skolorna är personalen organiserade i arbetslag som leds av en arbetslagsledare. Rektor, biträdande rektor och arbetslagsledarna utgör skolans ledningsgrupp.

Varje skola har utsedda förstelärare med speciella utvecklingsuppdrag.

### Skolor och program

#### Historik, fakta och organisation

Sjölin har läsåret 2020/2021 4 skolor, en i Göteborg och 3 skolor i Stockholm. Under läsåret var det drygt 1900 elever som studerade på någon av våra skolor. Sjölin har bedrivit utbildning sedan 2000 och ingår sedan 2013 i utbildningskoncernen AcadeMedia.

På Sjölin's Gymnasium bedriver vi gymnasieutbildningar inom följande program.

- Ekonomiprogrammet
- Naturvetenskapsprogrammet
- Samhällsvetenskapsprogrammet

Skola	Elevantal	Startår	Program
Sjölin's Södermalm	670	1999	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKOJUR) Naturvetenskapsprogrammet (NANAT, NASAM) Samhällsvetenskapsprogrammet (SAMSAM, SAMBET)
Sjölin's Göteborg	475	2001	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKOJUR) Naturvetenskapsprogrammet (NANAT, NASAM) Samhällsvetenskapsprogrammet (SAMSAM, SAMBET)
Sjölin's Nacka	440	2009	Ekonomiprogrammet (EKEKO) Naturvetenskapsprogrammet (NANAT, NASAM) Samhällsvetenskapsprogrammet (SAMSAM, SAMBET)
Sjölin's Vasastan	376	2017	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR) Samhällsvetenskapsprogrammet (SASAM, SABET)

## Om skolenheten

### Bakgrund

Sjölin's Nacka har funnits sedan 2008 och har under åren växt från x elever till dagens storlek. Skolan startade med samhälls- och ekonomiprogrammet och har sedan utökats med naturprogrammet.

De senaste tre åren har det skett en ombyggnation på skolan och skolan har därmed kunnat växa med tre fler klasser.

### Organisation och arbetsformer

#### Arbetsorganisation

Sjölin's Nacka och dess verksamhet leds av en ledningsgrupp. Ledningsgruppen består av rektor och biträdande rektor. Vid tillfällen då ledningen är utökad tillkommer även tre arbetslagsledare och elevhälsosamordnare. Den utökade ledningsgruppen har möte varje torsdag.

Arbetslagen spelar en central roll i organisationen och är centrerade kring elever i respektive årskurs. Lärare har i de flesta fall sin undervisning till största del i samma årskurs. Arbetslagen har möte varje onsdag och leds av en arbetslagsledare, som även ingår i skolans utökade ledningsgrupp.

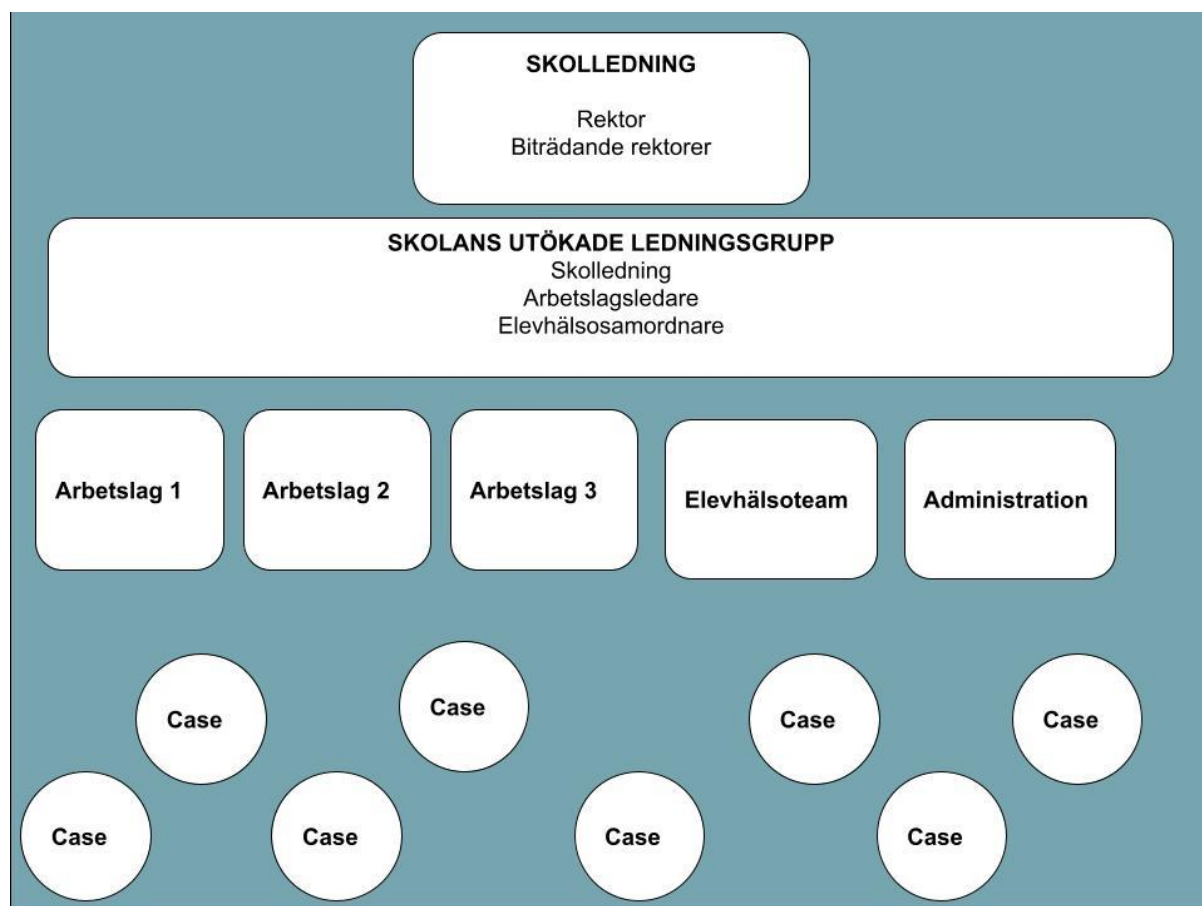
På skolan finns även ett elevhälsoteam bestående av specialpedagog, kurator, skolsköterska och studie- och yrkesvägledare. Elevhälsoteamet har möte varje tisdag och leds av en elevhälsosamordnare, skolans specialpedagog. Förutom att leda EHT ansvarar

elevhälsosamordnaren för samarbetet med arbetslagen. Elevhälsa samt elevvården diskuteras varje vecka vid den utökade ledningsgruppens möte.

Skolans administration består av skolans biträdande rektorer, en skoladministratör, samt en IT-ansvarig. Biträdande rektor har veckovisa avstämningar med skoladministratören, och administrationen har några gemensamma möten varje läsår.

Sjölins Nacka arbetar enligt vår casemetodik, vilket innebär att vi arbetar ämnesövergripande under strukturerade former. En viktig del av vår arbetsorganisation är därför även de planeringsmöten lärare som har case tillsammans har vid utvecklingsdagar samt varje onsdag eftermiddag.

All skolpersonal har även ett gemensamt möte som avslut på veckan, där information kan ges och arbetsplatsgemensamma frågor diskuteras.



### Utvecklingsorganisation

Skolans systematiska kvalitetsarbete utgår från AcadeMedias gemensamma kvalitetsmodell och kvalitetsuppföljningar. Kontinuerlig kvalitetsuppföljning sker i stor utsträckning inom arbetsorganisationen, på arbetslagsmöten, casemöten, EHT och ledningsmöten. Den sammantagna analysen av detta kontinuerliga arbete bestämmer mål för utvecklingsarbetet kommande läsår.

Rektor och förstelärare planerar och förstelärare leder det kollegiala lärandet på skolan. På skolan finns fyra förstelärare och de leder ett möte varje tisdag, samt ett flertal aktiviteter vid utvecklingsdagar. Nästan all pedagogisk personal deltar varje vecka, men hur lärgrupperna ser ut varierar över året. Deras storlek och sammansättning anpassas utifrån utvecklingsområde och aktivitet.

Många på skolan är även med och driver utvecklingsarbete genom att ansvara för utvecklingen inom mer avgränsade områden, såsom att till exempel utveckla elevrådet, utveckla gymnasiearbetskursen, skapa nya traditioner.

### Lokaler

Lokalerna är moderna och ljusa med många gemensamma ytor för elever och personal. Skolan finns i Kunskapsgallerian i Sickla, tillsammans med två andra gymnasieskolor, YBC och Rytmus. Alla elever har tillgång till en dator, Chromebook, och varje klassrum är utrustat med projektor och ljudanläggning.

### Personal

Skolan har 480 elever på skolan fördelade på 15 klasser med ca 32 elever i varje klass. Det finns 222 pojkar på skolan och 258 flickor. Eleverna är fördelade på Naturvetenskapsprogrammet, Samhällsvetenskapsprogrammet och Ekonomiprogrammet. Intagningspoängen 2020 var 285 poäng på Naturvetenskapsprogrammet, på Ekonomiprogrammet 262 poäng och på Samhällsvetenskapsprogrammet låg intagningspoängen på 257 poäng.

På skolan arbetar 28 lärare, två biträdande rektorer, en rektor, en administratör, en vaktmästare, en IT-ansvarig, en skolsköterska, en studie- och yrkesvägledare, en kurator och en specialpedagog. Andel lärare som har lärarlegitimation var förra året 90,9% (84,7% i riket). Skolan hade fyra förstelärare under läsåret.

### Elever

Antal elever fördelat per program och årskurs

Nationellt program	Nationell inriktning	År 1	År 2	År 3
Ekonomiprogrammet	Ekonomi och Ekonomi Juridik	64	64	64
Naturvetenskapsprogrammet	Naturvetenskap och Naturvetenskap och samhälle	32	32	32
Samhällsprogrammet	Samhällsvetenskap och Beteendevetenskap	64	64	64

### Socioekonomisk bakgrund

Läsår	Andel Flickor	Andel högutbildade föräldrar	Andel utländsk bakgrund
2019/2020	56	73	12
2020/2021	52	72	12

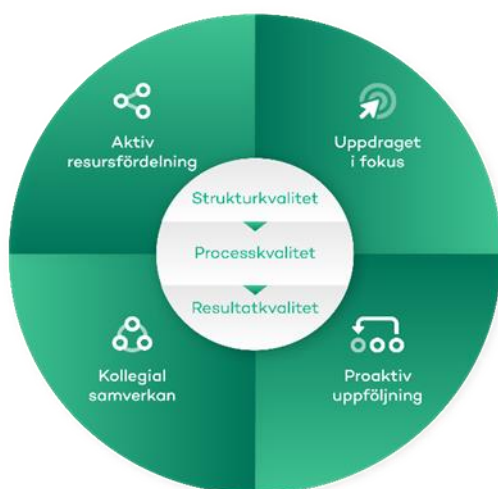


## Vårt kvalitetsarbete

Inom Sjölin's vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

## Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



**Strukturkvalitet** handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolläningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

**Processkvalitet** handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

**Resultatkvalitet** handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

## Våra framgångsfaktorer

### Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

### Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

### Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

### Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

### Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Kvalitetsarbete inom Sjölin's handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-,

arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom Sjölin's hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna. Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två Undervisningsutvärderingar (november och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam Elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. I november och i april görs dessutom betygsprognoser i syfte att proaktivt fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen.

Varje månad har skolchefen en månadsuppföljning med varje enskild rektor. Under månadsuppföljningen följer skolchefen bl.a. upp det löpande kvalitets- och elevhälsoarbetet som sker på skolan.

### **Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet**

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderades kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Enkäter, betygsprognoser och andra gemensamma uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och på enhetsnivå. Resultaten diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultat kvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Efter skolavslutning i juni sammanställer varje enhet sin kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan tas fram för hur skolan ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

I början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

### **Sjölin's Nackas systematiska kvalitetsarbete**

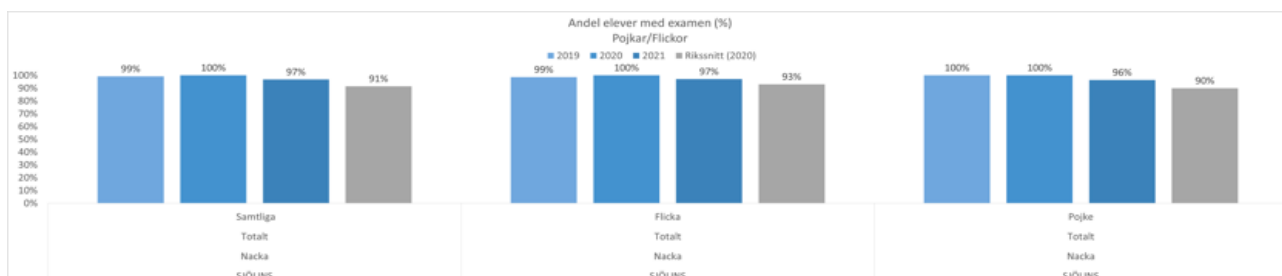
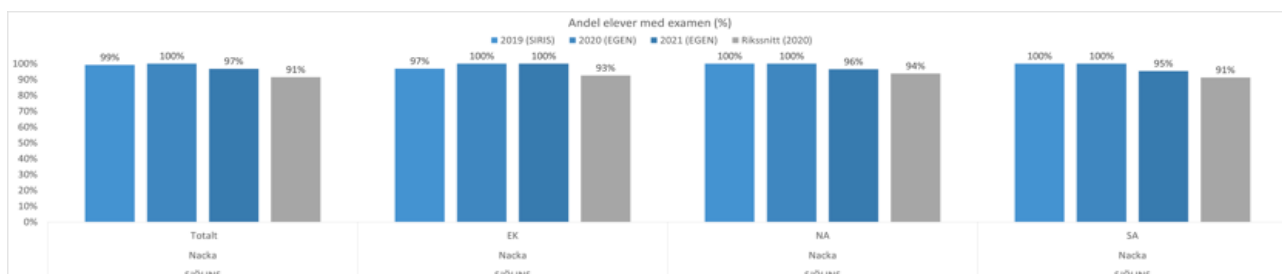
Vi följer AcadeMedias riktlinjer för det systematiska kvalitetsarbetet. Till skolans egna rutiner hör också prognosomdömen med tillhörande prognosomdömessamtal två gånger per läsår, utvärderingar efter varje caseperiod och fokussamtal med elever i samband med utvärderingar. Hela personalen deltar i kvalitetsarbetet under året och gör en samlad analys i slutet av läsåret, som ligger till grund för det fortsatta arbetet.

# RESULTATREDOVISNING - resultat kvaliteten

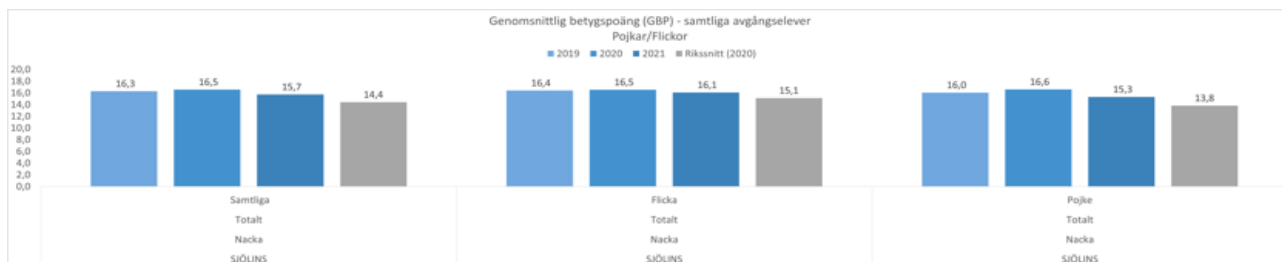
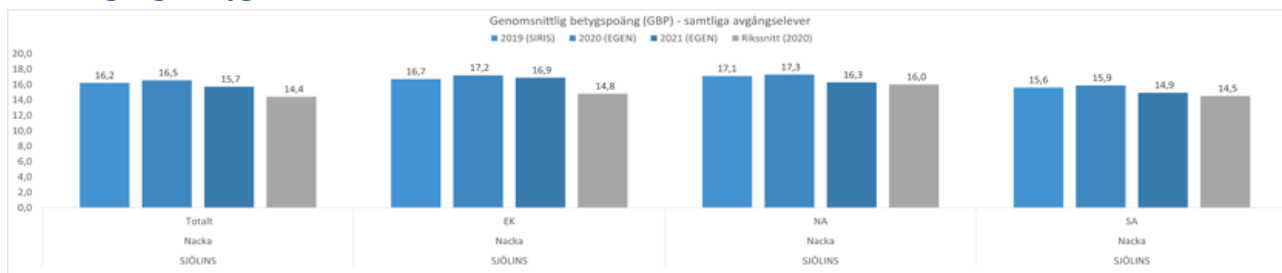
## Kunskaper

### Andel med examen

Vi når 97% examensgrad och trenden är fortsatt hög över de tre senaste åren. Den har legat över 97% alla tre åren. Den genomsnittliga betygspoängen blev 15,7 betygspoäng. Den sjunker något på alla program. Trenden över en treårsperiod är att betygspoängen är klart högre än riksnittet, men i år sjunkande på skolan jämfört med tidigare år. Det är ingen skillnad mellan pojkar och flickor när det gäller examensgrad, men det är lägre betygssnitt för pojkar än flickor, vilket ligger i linje med fördelningen i riket.

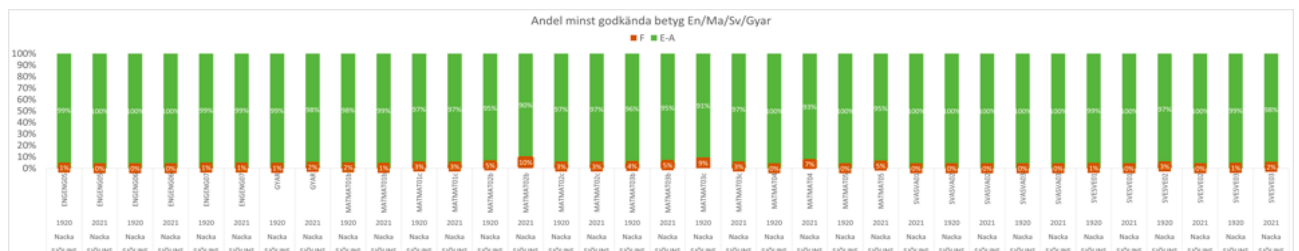
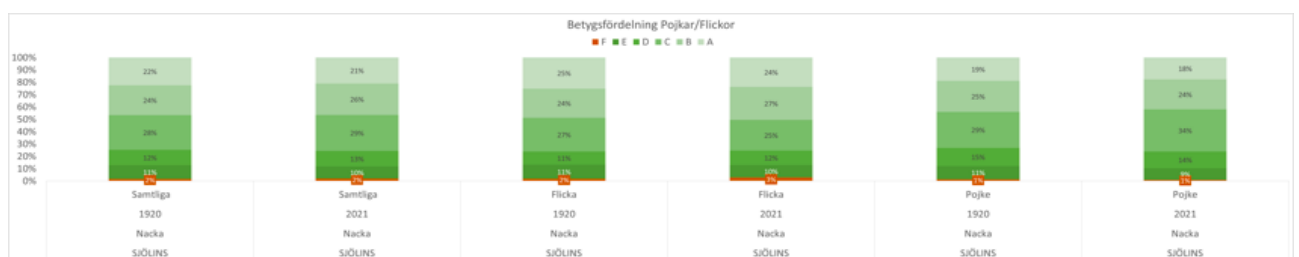
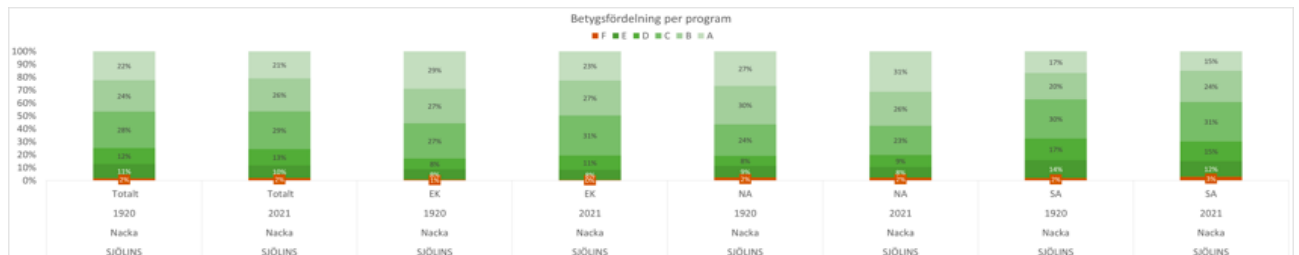


### GBP Avgångsbetyg



## Betygsfördelning samtliga elever

Skolan har fortsatt mycket låg andel F. Andelen som får de olika betygen är stabil över en tvåårsperiod. Fler flickor än pojkar når det högsta betyget, vilket följer mönstret från antagningspoängen. Skillnaderna mellan programmen följer även de mönstret från antagningspoängen. Matematikämnet har flest F även i år, men har en låg procent jämfört med riksnittet. Resultatet i andel F i matematik 2b har ökat från 5% till 10%.



## Resultat nationella prov

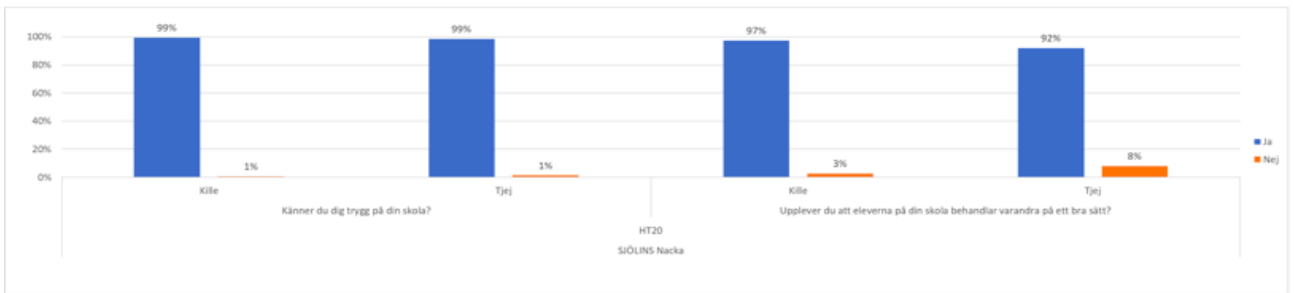
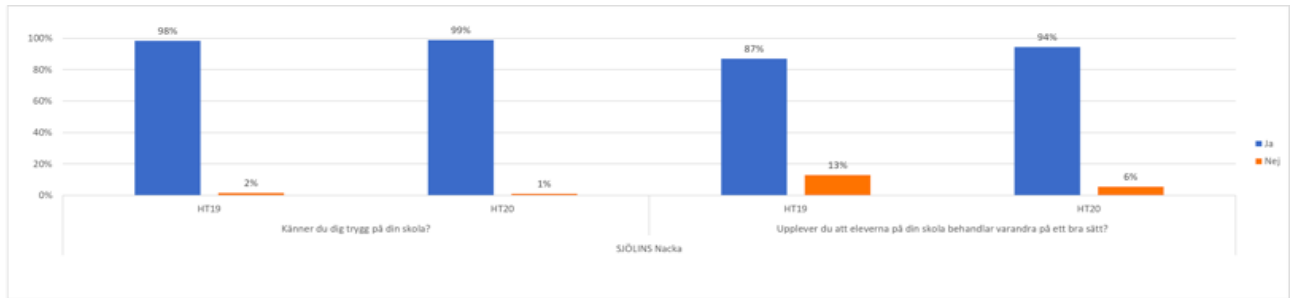
Inga nationella prov genomfördes under läsåret.

## Demokrati- och värdegrundsarbetet

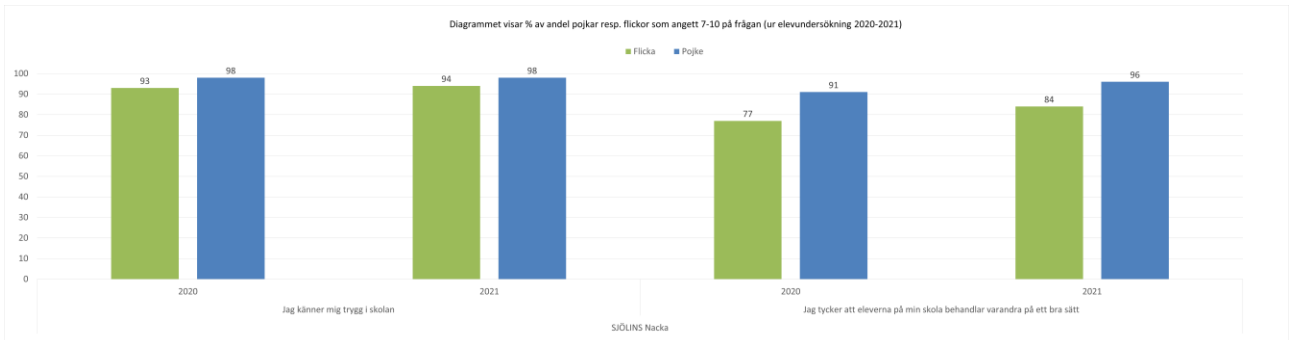
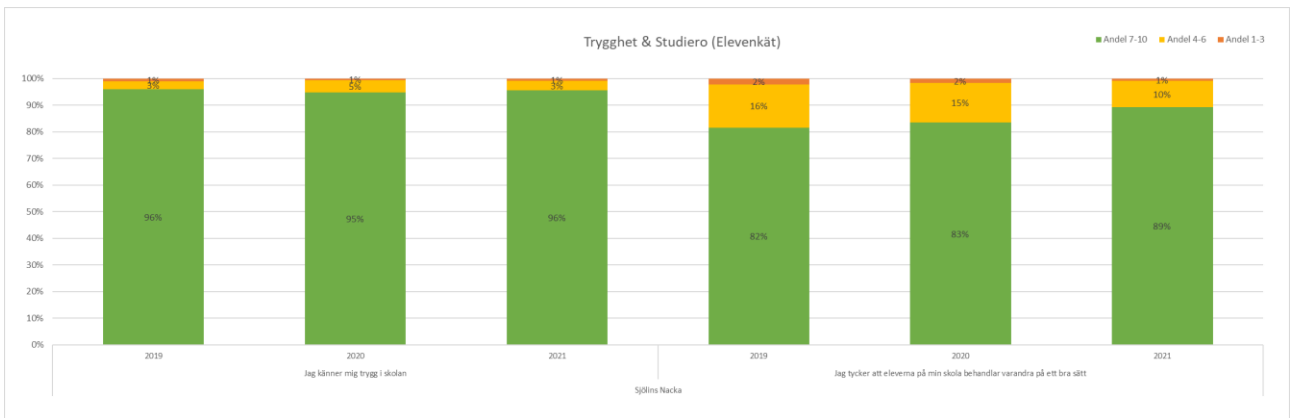
### Andel elever som upplever sig trygga och som upplever att alla behandlar varandra väl

Tryggheten på skolan är hög och stabil över en tvåårsperiod. En ökad andel elever anser att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt. De känner sig också väl behandlade av personalen. Nöjdheten med hur eleverna är mot varandra och förtroendet för om personalen ingriper om någon blir illa behandlad är större hos pojkar än flickor. Dock anger eleverna att det sker mycket få kränkningar på skolan och att det är en mycket trygg miljö.

## LoV- enkäten

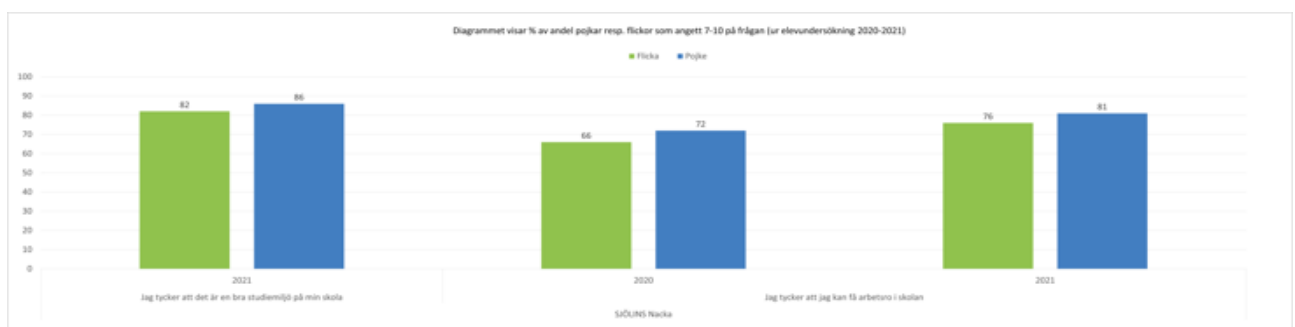
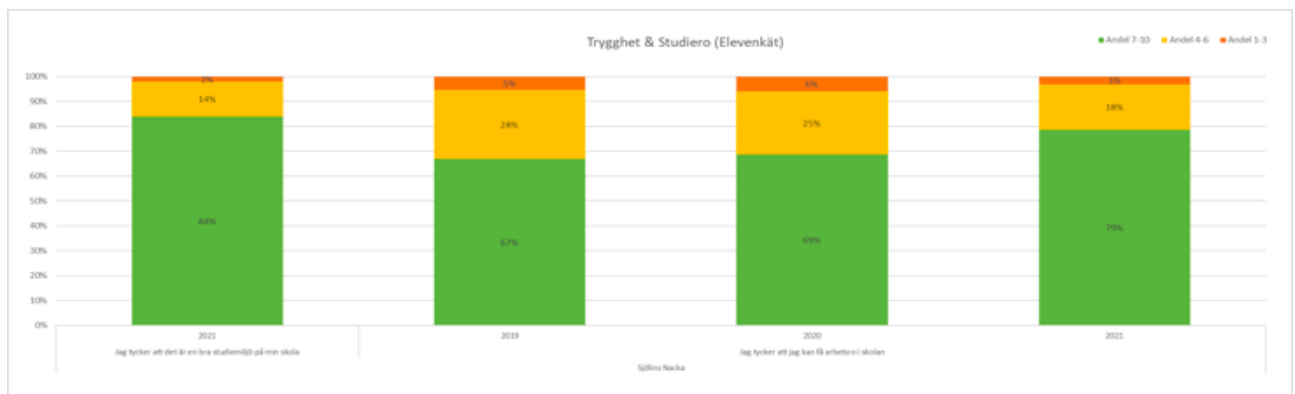


## AcadeMedias Elevenkät



## Studiero

Arbetsron är hög och eleverna tycker att de har en bra studiemiljö på skolan. Arbetsron upplevs bättre än föregående år.



# UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN - struktur-och processkvalitet

## Undervisning och lärande

### Rektors organisering

Sjölins Nacka har under många år arbetat framgångsrikt med planering och organisering av undervisningen. Tjänstefördelning och schemaläggning utgår från elevernas bästa och försöker optimera casearbetetssättets fördelar. Som exempel kan nämnas att eleverna inte har håltimmar, att hela skolan har gemensamma lektions- och rasttider, att lärarna tilldelas kurser för att underlätta casearbetet, både när det gäller utbyte i samarbetet med casekollegor och för tydligheten gentemot eleverna. Alla lärare har lika mycket elevtid i schemat, men resurserna fördelas efter behov under varje schemaperiod, som sträcker sig över sju veckor. Nytt schema läggs för varje period kontinuerligt under läsåret, vilket möjliggör en flexibilitet. Inför varje period diskuteras behoven hos både elever och personal för att få till den optimala resursfördelningen.

Mötesstrukturen på skolan fungerar väl, vilket också en utvärdering bland personalen har visat. Det finns goda förutsättningar för arbetslagen, som utgör navet i skolans organisation, att samarbeta kring elevers resultat och mående, då de har arbetslagsmöte varje vecka.

Pedagogisk utveckling möjliggörs genom att vi varje vecka arbetar med våra uppsatta mål för året. Utifrån de pedagogiska mål vi har i arbetsplanen leder rektor förstelärarna på skolan som sedan leder ett gymnasiemöte varje vecka. Dessa möten fredas från sådant som inte rör professionell utveckling. I år handlade våra pedagogiska mål om caseutveckling med fortsatt fokus på utveckling av fall och fallseminarier, men även på ämnesintegration inom casen. Dessutom har det skett ett utvecklingsarbete inom matematikämnet under höstterminen, där målet var att utveckla matematikundervisningen.

Varje vecka har vi också gemensamma personalmöten med informationsutbyte, vilket gör att helheten och utbytet mellan arbetslag och personalgrupper bibehålls.

Skolan har ett starkt fokus på att varje lektion är viktig. Det manifesteras i att varje lektion som saknar ordinarie lärare ersätts med vikarie så långt det är möjligt. Arbetslagen hjälps även vid behov åt till att möta upp elever på varje lektion. Närvarorapporteringen som görs av varje lärare följs upp under hela läsåret.

### Organisering av arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning

Alla lärare genomförde under läsåret en webbkurs om betyg och bedömning, som AcadeMedia tagit fram tillsammans med Karlstads universitet. Kursen utfördes under sex tillfällen på en till två timmar. Inom ramen för kursen, som leddes av tre av våra förstelärare, diskuterades grunden för bedömning och betygssättning och det fokuserades också på sambedömning och samsyn.

Betyg- och bedömningsfrågor diskuterades också i ämneslag inom matematik, engelska och moderna språk i samband med förberedelse inför förändringar i kursplaner som träder i kraft den 1 juli 2021. Detta skedde genom att arbeta med de moduler som Skolverket tagit fram inför förändringarna.

Lärare i ämnen som har nationella prov och i detta fall ersättningsprov hade även sambedömningar i samband med proven.

## Distansundervisningens organisering

Skolan erbjöd i samråd med huvudmannen närundervisning i den utsträckning som bedömdes lämplig och fjärrundervisning när det inte var lämpligt. Elever som var frånvarande under närundervisningen kunde ta del av planeringen i Google Classroom, där lärarna var extra noga med att planering skulle finnas tillgänglig i tid och att det skulle vara möjligt att arbeta på egen hand hemifrån. Det var inte möjligt att ha både när- och fjärrundervisning samtidigt, vilket var en policy som gällde för hela AcadeMedia.

## Utvärdering och analys

Den sammantagna bedömningen av våra kunskapsresultat är att de blev lägre än vi hade hoppats. Trots att de är fortsatt höga så är de sämre än föregående år. Vi såg tidigt under läsåret att prognoserna såg sämre ut än året före, och trots att vi satte in stora resurser så blev resultatet ändå inte helt tillfredsställande.

En förklaring som vi ser är att fjärrundervisningen har gjort det svårare för elever att få hjälp och för lärare att nå de elever som behöver mycket stöd. För ett fåtal elever innebar det digitala formatet en förbättring på så sätt att det blev lättare att delta på lektionerna, när tröskeln att ta sig till skolan försvann. Men för majoriteten av eleverna innebar det en försämring och att det blev svårare att ta till sig undervisningen. Trots den höga kvaliteten som undervisningen höll, så är det både lättare och mer kvalitativt att finnas på plats tillsammans på skolan. Det ställer höga krav på eleverna att hålla fokus och koncentration under fjärrundervisningen och det har för många varit svårare att be om hjälp när man inte har läraren i samma rum. Alla elever har heller inte förutsättningar för att kunna delta i skolarbetet hemifrån på ett tillfredsställande sätt. Alla elever som behövde det erbjöds möjligheten att komma till skolan för att delta på plats, men av olika skäl var det inte möjligt för alla som behövde det.

En annan förklaring till resultaten är att det har skett lärarbyten under läsåret, exempelvis inom matematiken, vilket både innebär en svårighet i redan utmanande kurser, men även gjort att utvecklingsarbetet inom matematiken stannade av under läsåret. Det resultat som sticker ut under året är de lägre resultaten särskilt i matematik 2b, där detta både kan förklaras av förändringarna just nämnda, men också att just matematiken är ett ämne som upplevdes som än mer utmanande att lyckas med under fjärrundervisningen. Vi ordnade lovskola under påsklovet, men där påverkades tyvärr matematikundervisningen i och med att vi drabbades av sjukdom. Vi har också lagt mycket resurser på matematiken, bland annat genom att ha dubbla lärare där behoven var som störst, men trots stora insatser nådde vi inte hela vägen.

En viktig framgångsfaktor för våra på det stora hela goda resultat är att vi är en mycket flexibel organisation. När vi gör om scheman inför varje ny caseperiod ser vi över behoven och kan på så sätt många gånger styra om resurser dit de behövs som mest. Från tidigare år tog vi med oss att vi skulle återgå till att erbjuda restpass under den sista sjuveckorsperioden, framförallt för årskurs 3. Det gjorde vi framgångsrikt i år. Arbetslaget för årskurs 3 har kontinuerligt följt eleverna under läsåret så att vi har kunnat stötta där det behövs, och under sista caseperioden gjordes schemat om för de som riskerade att inte nå målen. En lärare ur arbetslaget höll i ett flertal restpass under varje vecka, och hade på så sätt väldigt god överblick över vad varje elev behövde jobba med. Regelbundna möten med alla undervisande lärare, där alla drog sitt strå till stacken genom att diskutera i vilken prioriteringsordning varje elev skulle arbeta, gjorde att de allra flesta elever nådde sina mål och en gymnasieexamen.

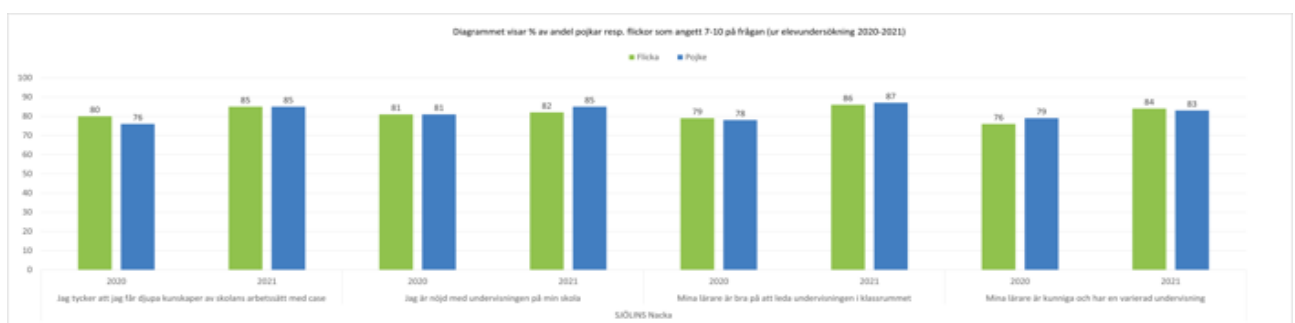
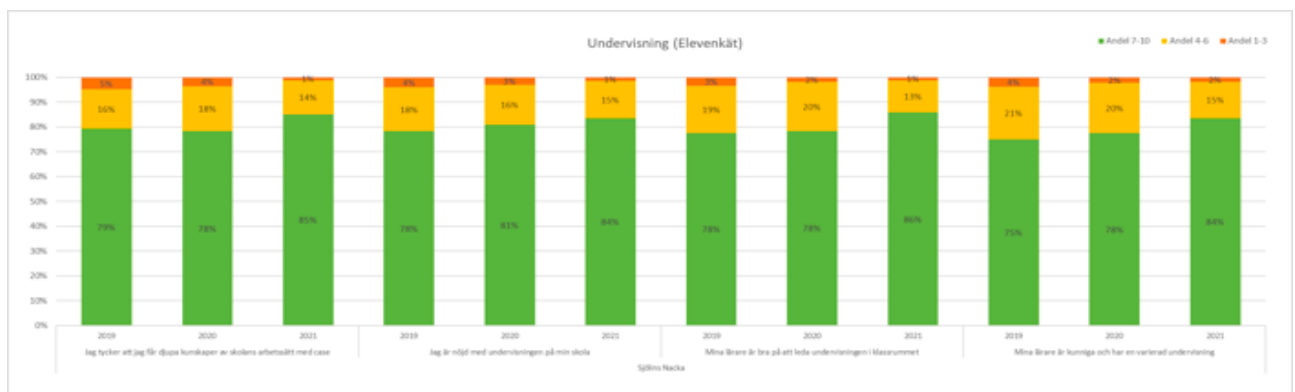


En kurs som vi brottades med även detta läsår var gymnasiearbetet. Vi har under många år försökt och lyckats med att förbättra kursen, men även i år upplevde många elever svårigheter i kursen. Kursen ställer stora krav på eleverna när det gäller att visa att de tagit till sig hela utbildningen genom att visa en större självständighet jämfört med andra kurser. Kanske bidrog situationen med fjärrundervisningen till att det blev sammantaget svårare att klara av denna självständighet och att ta och få hjälp. 2% av dem som inte fick examen förklarar av ett F i gymnasiearbetet (3% av eleverna fick inte en examen). Inför nästa läsår tar vi med oss att ha en lärare som är särskilt ansvarig för kursen och att ha täta möten mellan lärare som har kursen.

Det arbete som vi har gjort på skolan kring likvärdig bedömning har varit framgångsrikt. Kursen som alla lärare gick kring betyg och bedömning gav många bra diskussioner och insikter och en större samsyn i kollegiet. I slutet på läsåret ordnades också tre sambedömningstillfällen inför betygssättningen, vilket vi planerar att fortsätta med även kommande läsår. Vi ser också fram emot att kunna återgå till att ordna externa kontakter kring likvärdig bedömning, något som varit svårare att genomföra under pandemin.

### Analys och utvärdering av enhetens utvecklingsområden från arbetsplanen

De analyser och utvärderingar vi har gjort under läsåret visar på en stor nöjdhet bland eleverna med undervisningen. Det stämmer väl med de lektionsbesök som har skett, både mellan kollegor och från rektor. Eleverna är nöjda med ledarskapet i klassrummet, med variationen på undervisningen och kunnskapen hos lärarna. De är också väldigt nöjda med skolans arbetsätt med case. Den ökande trenden gäller både pojkars och flickors nöjdhet. Det område där eleverna tycker att det råder störst variation på individnivå bland lärarna är kring återkoppling och information kring hur det går i kursen. Detta följs upp av varje lärare med klasserna och med rektor, i samband med samtal kring undervisningen. Utifrån de behov vi ser gör vi kollegiala satsningar för att kunna stötta och hjälpa.



Den årskurs som var mest nöjd med undervisningen var årskurs 1 och de som var minst nöjda var årskurs 2. Det som gjorde eleverna nöjda i årskurs 1 var den stora samstämmighet som de upplevde

bland lärarna kring undervisningen och i casearbetet. I årskurs 2 beskrev eleverna att det som de var mindre nöjda med handlade om bristande ämnesintegration inom casen. Under läsåret har vi inte kunnat arbeta på det sätt vi hade tänkt med just ämnesintegration, så det här resultatet gör att vi får fortsatt incitament att fortsätta det arbetet under nästa läsår. Den casegrupp som är gemensam för alla fyra Sjölinsskolor har fått i uppdrag att ta fram exempelcase som ska göra det lättare att få hjälp att arbeta ämnesövergripande. Våra förstelärare kommer också att driva det arbetet vidare på vår skola enligt casegruppens arbete.

När det gäller matematikämnets fortsatta utvecklingsarbete, som blev avbrutet detta läsår, finns ett fortsatt behov av att hitta ännu fler sätt att variera undervisningen och sätt att göra bedömningar av elevernas kunskaper.

Det kollegiala lärandet fungerar föredömligt på skolan, där varje lärare verkligen bidrar på alla möten och delar med sig av kunskap både på och utanför möten. Det finns en stark kultur av samarbete och att vi tillsammans blir klokare och det finns ett stort driv för utveckling. Rektor och förstelärare planerar och förstelärare leder det kollegiala lärandet och vi har genomfört det med oförminskad styrka. Vi fick styra om arbetet till att ge mer tid till kollegiala samtal kring undervisningen i allmänhet och kring fjärrundervisningen i synnerhet. Vi såg också ett behov av ökat fokus på likvärdig bedömning i samband med pandemin. Dessa förändringar gjorde att vi inte ägnade lika mycket tid åt exempelvis ämnesintegration.

Våra framgångsfaktorer kring kollegialt lärande är en stark organisation som är byggd kring samarbete, både i vilken kultur som råder men också i organiseringen och möjliggörandet av möten och gemensamma planeringar. De lärare som arbetar på skolan väljer också det tack vare att man vill samarbeta och är intresserad av en dynamisk skola och arbetskultur. Många på skolan vill leda utvecklingsarbetet och det finns ett starkt förtroende för dem som har det uppdraget.

I fråga om caseutveckling har vi också haft glädjen att inleda ett samarbete med Alexandra Sedlovskaya, professor på Harvard Business School. Hon har haft tre workshops med alla lärare kring ett tryggt och inkluderande klassrumsklimat, samt hur man genomför caseseminarium på ett så lärorikt sätt som möjligt. Det arbetet har varit mycket givande och kommer att fortsätta under nästa läsår med fokus på fortsatt casemetodikutveckling.

### **Slutsatser och åtgärder till förbättring**

De slutsatser vi drar av vår analys av läsåret är att vi behöver fortsätta arbeta med caseutveckling, bland annat genom att förbättra ämnesintegrationen och att utveckla matematiken. Gymnasiearbetskursen behöver vi också ha fortsatt fokus på.

Vi kommer att arbeta med nya ledare inom matematiken och även påbörja ett arbete tillsammans inom alla fyra Sjölinsskolorna. Vi har också inom matematiken fördelat tjänsterna så att de är mer sammanhållna med mycket undervisning i samma kurs. Vi kommer fortsätta att arbeta riktat med mattestöd och vid behov fördela om resurser.

När det gäller gymnasiearbetet så kommer en lärare att få en sammanhållande roll och även ett uppdrag att söka externa kontakter för att ta lärdom av skolor som lyckas särskilt bra inom gymnasiearbetet.

De framgångsfaktorer som våra täta uppföljningar och vår flexibla organisation innebär ska vi fortsätta med. Vi har en organisation som snabbt kan ställa om och rikta fokus och resurser där det behövs som mest.

## Demokrati och värdegrundsarbetet

Demokrati – och värdegrundsarbetet tar sin utgångspunkt i läroplanens mål för Normer och värden samt Elever ansvar och inflytande.

### Rektors organisering

Inom Sjölinns har alla skolor ett separat dokument där skolans organisation, skolans arbete mot kränkande behandling och det förebyggande och främjande arbetet kring dessa frågor beskrivs. Den skrivs i januari varje läsår och där analyseras och utvärderas årets insatser utifrån resultatet i den likabehandlings- och värdegrundskartläggning som genomförs i oktober varje läsår. I planen dokumenteras också de åtgärdande, förebyggande och främjande insatser som planeras kommande år.

Några exempel som kan nämnas ur Sjölinns Nackas likabehandlingsplan följer nedan.

Varje fredag har klasserna samlingar i mentorsgrupp där möjlighet finns till diskussioner kring aktuella samhällsfrågor, skolfrågor, förhållningssätt, uppförande, värderingar, ordningsregler och spelregler. Skolans övergripande ordningsregler går igenom varje termin och för varje klass diskuteras det fram specifika spelregler. Värderingsövningar är ett vanligt inslag i undervisningen och i casen, både under de första introduktionsdagarna och återkommande under läsåret.

Det finns en hög lärarnärvaro i skolans lokaler. Lektionerna leds alltid av lärare och eleverna har inga håltimmar. I början av läsåret presenteras skolans personal för alla elever. Under introduktionsdagarna sker en gemensam aktivitet med övernattningsövningar för varje årskurs.

De samtal som hålls med elever under året fokuserar på frågor om trygghet och trivsel, exempelvis på utvecklingssamtalen och gruppsamtalen i samband med skolutvärderingar. Det finns en nära kontakt med hem och föräldrar via utvecklingssamtal, föräldramöten, nyhetsbrev och mail. Vi eftersträvar en kontinuitet i mentorsrollen och prioriterar det i tjänsteplaneringen.

Elevhälsofrågor är en ständigt återkommande punkt under arbetslagsmötena och ledningsmöten, då även elevhälsosamordnare deltar. Gruppindelningar i undervisningen görs alltid av lärare med syftet att fler elever ska lära känna varandra och för att främja att alla elever ska känna sig inkluderade. Hur klassrummen fördelas diskuteras i kollegiet inför varje läsår och klassrummen byts varje läsår.

Förutom det som beskrivs i likabehandlingsplanen så arbetar vi även aktivt med dessa frågor i utvecklingen av våra Sjölinns-skolor. Vi har en utökad ledningsgrupp inom Sjölinns där ledning och förstelärare ingår från alla fyra skolor. Detta läsår har vi påbörjat ett arbete som handlar om att diskutera vilka mjuka värden vi vill arbeta särskilt med. All personal på skolorna har också deltagit i förarbetet. En samsyn och diskussion kring dessa frågor leder till att det blir ett än mer fokuserat arbete med eleverna kring dessa frågor. Nästa läsår ska arbetet mynna ut i en förnyad skrift om Sjölinns mjuka värden.

De mål vi satte upp i arbetsplanen utgick från vårt övergripande mål om att Må bra på Sjölinns och handlade om att främja närvaro, om vår gemensamma skolmiljö och om att slutföra ett TIO-tidsprojekt (TIO står för trygghet, inflytande och omtanke) som ska ge en övergripande struktur för

ämnena och temana inom demokrati, likabehandling och värdegrund att arbeta med under elevernas tre år på Sjölin.

Elevrådet leds av en lärare och har med representanter från varje klass. De ses ca tre gånger per termin och mellan träffarna sker det klassråd på bestämda TIO-tider (tid med mentor). I dagsläget finns ingen aktiv elevkår.

## Utvärdering och analys

### Utvärdering och analys av resultaten på trygghet, likabehandling, studiero, elevers inflytande

Resultaten på våra undersökningar och vår upplevelse på skolan är att vi lyckas väl i vårt demokrati- och värdegrundsarbete. Tryggheten är mycket stor och trivselen är hög. Både elever och personal upplever att alla behandlar varandra väl på skolan. Det sker få kränkningar och man vet som elev vart man ska vända sig om något händer. Vi är mycket stolta över dessa resultat och det ligger ett hårt och målmedvetet arbete inom detta område.

De framgångsfaktorer vi kan identifiera är att vi har ett väl fungerande arbete kring uppföljning av elever i arbetslagen. Arbetslagen är indelade årskursvis. Vi försöker koncentrera mycket av varje lärares undervisning till en årskurs om det är möjligt och alla mentorer finns representerade i respektive arbetslag. Det gör att många har koll på eleverna och kan dela oro och vad som fungerar väl med varandra.

En annan framgångsfaktor som hänger ihop med det är den kontinuerliga uppföljningen av varje elev som sker framförallt i arbetslagen. Vi har täta elevavstämningar där vi kartlägger hur det går för alla elever i varje kurs, två prognosomdömen där eleverna får information + ett samtal kring hur det går i respektive kurs, vi följer upp frånvaron regelbundet och kontaktar eleven och hemmet vid oro. I år har vi sett över frånvarorutinen, bland annat kring rapportering till CSN, för att kunna frigöra mer tid för mentor att kunna arbeta med närvarofrämjande åtgärder.

Ytterligare en framgångsfaktor är det täta samarbetet som finns mellan elevhälsoteamet och alla lärare. Det är nära både fysiskt och mentalt att hjälpas åt kring eleverna, och elevhälsosamordnaren som är specialpedagog finns på skolan varje dag och är regelbundet med på arbetslagsmöten. Mer om detta nedan.

Det finns också ett väl fungerande arbete kring styrning av grupper och platser som används som redskap för att skapa trivsel och trygghet.

Vi kan se en liten skillnad mellan pojkar och flickor när det gäller nöjdheten i dessa frågor. Störst skillnad är det på frågan om eleverna behandlar varandra med respekt. Vi känner till några konflikter, som vi har arbetat med och kommit till rätta med, som kan föranleda resultaten, men kommer att jobba vidare med elevinflytande under nästa läsår för att lättare kunna komma åt dessa orsaker och leta möjliga förbättringsområden. Även inom området elevinflytande i stort finns det utvecklingspotential.

Vi kan se att arbetet med dessa frågor i vissa fall har försvårats av pandemin och fjärrundervisningen och det är möjligt att det kan ha påverkat våra kunskapsresultat i vissa fall, men på det stora hela har det inte varit den avgörande faktorn för våra något lägre siffror.

## Utvärdering av skolans utvecklingsområden från arbetsplanen

Våra utvecklingsområden har vi arbetat med på olika sätt under året och pandemin gjorde att vi behövde hitta nya sätt att arbeta på. Det mest konkreta resultatet är att vårt TIO-tidsprojekt nu är i mål och kan börja implementeras under nästa läsår. Det finns teman och ämnen med tillhörande förslag på aktiviteter och arbetssätt kring dessa, som är tänkta att användas av mentorer och arbetslag under TIO-tiden, men även att integreras i undervisningen. Det finns en plan för alla tre åren och vad som är lämpligt att göra vilket läsår.

När det gäller att främja närvaron så har arbetslagen arbetat med samskapande aktiviteter såsom tävlingar och värdegrundsövningar. Det har varit fokus på närvaron under hela året och där har man också försökt att fokusera på positiv återkoppling kring närvaron och att man som elev ska märka att man är saknad när man varit borta. Att främja närvaro har också handlat om pedagogiska frågor, hur man gör det oombärligt, intressant och roligt att delta på lektioner.

Arbetet med vår skolmiljö har handlat om att diskutera vilka spelregler man vill ha i respektive klass för att kunna må och prestera bra. Även hur ett klassrum ska vara möblerat och ordnat har diskuterats och vilka pedagogiska vinster som kan finnas med det. Elevrådet har diskuterat hur vi kan göra miljön i våra gemensamma utrymmen trevligare att vara i, bland annat när det gäller möblering. Elevrådet tog fram ett förslag på möblering som diskuterades och förverkligades, vilket ledde till större ordning och trivsel. Efter elevernas önskemål har alla även fått tillgång till en balkong och den har möblerats upp och använts flitigt. En starkt bidragande trivselseffekt har även varit att ordna med en kaffemaskin till alla elever, vilket har varit mycket uppskattat. Tyvärr gjorde rekommendationerna från myndigheterna att den fick stängas av så länge vi ska undvika trängsel. En stor fråga under pandemin har varit just hur vi ska minska trängseln och mötet mellan olika grupperingar i skolan, vilket har gjort att det har blivit svårare att genomföra klass- och årskursöverskridande aktiviteter på plats. Det ser vi fram emot att få göra mer av kommande läsår.

## Slutsatser och åtgärder till förbättring

Vi drar slutsatsen att vi ska fortsätta på den inslagna vägen inom demokrati- och värdegrundsarbetet. Vi ska fokusera på att arbeta vidare med våra framgångsfaktorer inom det här området.

Vi vill dock öka elevinflytandet i dessa frågor och kommer därför att inrätta en värdegrundsgrupp som kommer ledas av en av våra biträdande rektorer. Där deltar elever som vill arbeta mer med dessa frågor och de kommer att träffas ungefär var sjätte vecka. Där kommer vi också arbeta vidare med frågan om skillnader mellan pojkars och flickors nöjdhet inom området.

Vi hoppas också på att elevkåren får nytt liv och kan starta samarbete med våra systerskolor i Stockholm.

Vi kommer också att fördjupa arbetet med det närvarofrämjande arbetet genom att använda en modul som heter Närvarolyftet via AcadeMedia. Det handlar om relationsskapande och samsyn kring orsaker till närvaro och frånvaro.

## Elevhälsoarbetet

### Rektors organisering

Elevhälsans roll är främst hälsofrämjande och förebyggande. Allt arbete ska bidra till att skapa miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa som stödjer elevernas utveckling mot

utbildningens mål och undanröjer hinder för lärande och utveckling. Elevhälsan leds av rektor och biträdande rektor och samordnas av en elevhälsosamordnare som är specialpedagog. Elevhälsan samarbetar med skolans lärare och övrig personal enligt våra framtagna rutiner. Det ska finnas en tydlighet kring våra rutiner för anmälan, utredning och uppföljning av särskilt stöd, vilket gör att tid prioriteras för genomförandet. Elevhälsan går igenom rutinerna med alla lärare i början av varje läsår.

Specialpedagog finns med i arbetslagen och elevhälsan gör besök i klasserna under läsåret. Förutom specialpedagog och studie- och yrkesvägledare finns även en skolsköterska och kurator på skolan. Dessa finns tillgängliga för bokade samtal och drop-in.

Kartläggning av elevernas hälsa sker för att få en samlad bild av hur eleverna i årskurs 1 tar hand om sig själva och på så sätt kartlägga vilka specifika förebyggande åtgärder som elevhälsan kan stödja eleverna med för att nå sina mål. T.ex. inom området stresshantering, sömn, hälsa och sociala relationer. Detta sker under utvecklingssamtalen och i skolsköterskans hälsosamtal. Eleverna får kontakt med elevhälsoteamet redan under introduktionsdagarna vilket sänker tröskeln för att leta upp stöd vid behov.

I förebyggande syfte har vi använt klassguider för att främja elevers möjlighet att nå målen. I klassguiden skriver specialpedagog eller elevens lärare in vilka behov och extra anpassningar enskilda elever eller grupper har. Syftet med klassguiderna är att kunna främja att eleven får rätt stöd och anpassning i ett så tidigt skede som möjligt, för att därigenom kunna förebygga att eleven får svårigheter i sitt skolarbete längre fram. Klassguiderna utvärderas i arbetslagen inför varje nytt case. Med eleverna görs utvärdering vid utvecklingssamtal och vid behov på mentorstid.

När en elev befaras att inte nå kunskapskraven skrivs en insatsplan, där det framgår vad som saknas för att nå kunskapskraven. Denna insatsplan går igenom med eleven så snart som möjligt. Insatsplanerna lyfts även på arbetslagsmöten, där man dels diskuterar enskilda elever i svårigheter, dels går igenom hur behoven ser ut på grupp- och årskursnivå. Mentor eller arbetslag kontaktar rektor/EHT vid behov och en pedagogisk utredning görs av pedagoger och EHT för vidare kartläggning.

Elevvårdskonferenser sker med elev och förälder när en elev har svårigheter i skolarbetet och i förekommande fall upprättas åtgärdsprogram.

Elevhälsan gör dels en egen utvärdering av årets arbete och dels så deltar elevhälsosamordnaren vid övrig personals analystillfällen.

### **Utvärdering och analys**

Elevhälsoarbetet fungerar mycket väl på skolan. Detta arbete har så långt det är möjligt bidragit till våra goda kunskapsresultat, även om vi inte nådde riktigt lika långt som föregående läsår i kunskapsresultaten. Det finns många framgångsfaktorer att lyfta fram.

Alla elever är allas och all personal jobbar aktivt på att vara tillgängliga. Alla hjälps åt att fokusera på det främjande och förebyggande arbetet.

Ett dynamiskt samarbete finns som nämnts tidigare mellan undervisande lärare, arbetslagsledare, ledning, övrig personal och EHT – alla på skolan är elevhälsa.

All personal fokuserar på att bemötandet är viktigt och att alla elever ska uppleva sig sedda. Skolan har en tydligt lösningsfokuserad kultur med en positiv elevsyn som också aktivt hålls levande. Vi har ett agilt arbetssätt som gör det möjligt att snabbt fånga upp oro och göra anpassningar.

Eleverna har sammanhängande skoldagar (dvs inga håltimmar), vilket är en viktig faktor för det närvarofrämjande arbetet. Alla lektioner och raster har samma start- och sluttider. Eleverna har sina fasta platser i sitt klassrum och klassrummen är möblerade för rätt antal elever (det märks tydligt när någon är frånvarande).

Alla mentorer i år 1 har lära känna-samtal med eleverna under de första skolveckorna, detta för att vi snabbt ska få kännedom bland annat om behov av anpassningar och att snabbt skapa en personlig relation. Sammanfattningen och uppdateringen av klassguiden tas upp i arbetslaget och med övriga undervisande lärare.

Alla eleverna har gjort en digital screening i svenska, matematik och engelska för att vi ska kunna se resultat på grupp- och individnivå och därefter anpassa undervisningen och/eller göra individuella extra anpassningar.

Det finns en aktiv medvetenhet angående närvaro/frånvaro hos personalen. På mentorstiden följer mentorn upp närvaro/frånvaromönster i grupp där alla elever tittar på sin egen bild av närvaro/frånvaro på SchoolSoft. Mentor följer upp individuellt med de elever där det finns oro från lärarna och hög frånvaro. Närvaron följs också upp på arbetslagen och med EHT.

Elevavstämningar görs fem gånger per skolår, då vi kan se mönster som ger skäl för oro eller åtgärder. I år har vi infört en markering för att ange att man som lärare anser att eleven är understimulerad. Där kommer elevhälsan att jobba vidare med undervisande lärare mer aktivt med de elever som behöver ytterligare stimulans och utmaning för att utvecklas mer.

De mål vi hade inför läsåret var att utöka elevhälsoteamets tjänster, vilket vi har gjort i och med att skolsköterskan gick upp från 30% till 40%, och att ha ett än mer synligt elevhälsoteam. Det har vi genomfört så långt det var möjligt genom ett ökande av deltagande i arbetslagen från flera av elevhälsoteamets kompetenser, men också genom att elevhälsan exempelvis välkomnat elever tillbaka till skolan efter lov med frukost när pandemin tillåtit. Vissa andra aktiviteter har varit svårare att genomföra, exempelvis mindfulness för de elever eller personal som vill, vilket varit mycket uppskattat året innan.

### **Slutsatser och åtgärder till förbättring**

De slutsatser vi drar av elevhälsoarbetet är att det fungerar väl och att vi ska fortsätta utveckla det i dialog med alla kompetenser på skolan. Elevhälsans arbete kan alltid förbättras och förtydligas och vidareutvecklas i en ständigt levande process. Vi kommer att fortsätta med våra friskfaktorer som beskrivits ovan.

När det gäller det övergripande långsiktiga målet Må bra på Sjölin's så kommer vi bland annat att fortsätta att arbeta med TIO-tidens struktur och innehåll genom att implementera TIO-tidsprojektet i alla årskurser. Vi kommer också försöka öka samhörigheten mellan elever på skolan genom årskurs- eller klassövergripande aktiviteter.

Arbetet med att ha ett synligt EHT-team fortsätter under nästa år genom att elevhälsoteamet finns med ute i verksamheten. Ambitionen är även att elevhälsoteamets representanter ska finnas med i

klassrummen i högre utsträckning. De planerar också workshops för både elever och personal utifrån de önskemål och utvärderingar som har gjorts under året.

Elevhälsoteamet kommer att öka närvaron på skolan genom att skolsköterskan ökar sin tjänst från 40% till 50%, skolkurator ökar sin tjänst inför VT22 från 20% till 30% och specialpedagog ökar sin tjänst från 80% till 90%.



# SAMMANFATTANDE SLUTSATER OCH ÅTGÄRDER TILL FÖRBÄTTRING

## Sammanfattande framgångsfaktorer

Det finns många framgångsfaktorer som bidrar till vår skolas goda resultat inom de flesta områden. Trots något sjunkande kunskapsresultat, vilkas orsaker vi har försökt att identifiera, så når vi mycket goda både kunskaps- och värdegrundsresultat, vilket vi är mycket stolta över. Vi ska fortsätta att vara en skola i ständig utveckling, bibehålla vårt fokus på att göra det bästa för varje elev, att göra täta uppföljningar, att vara en flexibel och lösningsfokuserad organisation där varje person bidrar med sin unika kompetens och framförallt fortsätta med att lösa frågor och dela med oss av framgångsrecept tillsammans i kollegiet.

## Utvecklingsområden till kommande års arbetsplan

De utvecklingsområden vi tar med oss inför detta läsår går att sortera in under våra övergripande långsiktiga mål och visioner Bäst på case och Må bra på Sjölin's.

Vision: Bäst på case

Mål: Ämnesintegration

Hur: Mönstercase

Workshops med Harvardprofessor Alexandra Sedlovskaya

Vision: Må bra på Sjölin's

Mål: Relationer och hjälp till självhjälp

Hur: Implementera TIO-tidsprojektet

Närvarolyftet

Matematikutveckling

Utökat och synligt elevhälsoteam